



KEMENTERIAN PENDIDIKAN  
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH SERIAN

# **Peraturan Permarkahan Peperiksaan Percubaan SPM (November) 2022 Sejarah 1249**

---

**Peraturan Permarkah ini mengandungi 22 muka surat bercetak.**

# Peraturan Permarkahan

## Kertas 1

<b>1</b>	<b>C</b>	<b>11</b>	<b>B</b>	<b>21</b>	<b>D</b>	<b>31</b>	<b>A</b>
<b>2</b>	<b>B</b>	<b>12</b>	<b>D</b>	<b>22</b>	<b>A</b>	<b>32</b>	<b>D</b>
<b>3</b>	<b>A</b>	<b>13</b>	<b>B</b>	<b>23</b>	<b>C</b>	<b>33</b>	<b>B</b>
<b>4</b>	<b>C</b>	<b>14</b>	<b>C</b>	<b>24</b>	<b>A</b>	<b>34</b>	<b>C</b>
<b>5</b>	<b>A</b>	<b>15</b>	<b>C</b>	<b>25</b>	<b>B</b>	<b>35</b>	<b>C</b>
<b>6</b>	<b>B</b>	<b>16</b>	<b>A</b>	<b>26</b>	<b>D</b>	<b>36</b>	<b>B</b>
<b>7</b>	<b>C</b>	<b>17</b>	<b>B</b>	<b>27</b>	<b>A</b>	<b>37</b>	<b>B</b>
<b>8</b>	<b>D</b>	<b>18</b>	<b>B</b>	<b>28</b>	<b>D</b>	<b>38</b>	<b>D</b>
<b>9</b>	<b>A</b>	<b>19</b>	<b>A</b>	<b>29</b>	<b>A</b>	<b>39</b>	<b>C</b>
<b>10</b>	<b>D</b>	<b>20</b>	<b>D</b>	<b>30</b>	<b>D</b>	<b>40</b>	<b>A</b>

## Peraturan Permarkahan

### Kertas 2

Soalan	Perincian	Markah
<b>1 (a)</b>	<b>Apakah maksud nasionalisme?</b>	
	F1 Perasaan cinta akan bangsa dan negara.	1
	F2 Membawa kepada gerakan membebaskan tanah air	1
	F3 Tidak terhad kepada pembebasan tanah air	1
	F4 Pembebasan daripada cengkaman ekonomi	1
	F5 Pembebasan daripada kebudayaan asing	1
	[3 x 1m]	[3 m]
<b>1 (b)</b>	<b>Berdasarkan pengetahuan sejarah anda, mengapakah kemunculan gerakan nasionalisme berlaku pada abad ke-20?</b>	
	<b>F1 Peranan agama</b>	1
	H1a Terdedah dengan perjuangan gerakan Islah	1
	H1b Pimpinan Sayyid Jamal al-Din al-Afgani, Muhammad Abduh dan Rashid Rida	1
	H1c Menyeru umat Islam kembali kepada Islam sebenar	1
	H1d Berpandukan al-Quran dan Hadis	1
	H1e Menentang imperialisme Barat di negara Islam	1
	<b>F2 Penulisan kreatif</b>	1
	H2a Hasil kesusteraan seperti novel, cerpen dan puisi	1
	H2b Wadah untuk keperitan hidup bangsa yang dijajah/ keperitan hidup.	1
	H2c Menaikan semangat bagi memahami realiti hidup yang dijajah	1
	C2a Novel Kuala Lumpur oleh Harun Aminurrashid,/ cerpen Awang Putat oleh Abdul Rahim Kajai/ Karya Pak Sako menyindir penjajah	1
	<b>F3 Media Cetak</b>	1
	H3a Penyalur maklumat dan penyebar berita	1
	H3b Jawi Peranakan yang menegur campur tangan British dalam soal agama	1
	H3c Akhbar Melayu, al-Iman, Neracha dan pengasuh memuatkan idea pembaharuan	1
	H3d Fajar Sarawak mengkritik dasar pemerintahan Brooke yang mengabaikan hak dan kepentingan bumiputera Sarawak	1
	<b>F4 Sistem Pendidikan</b>	1
	H4a Penubuhan mardasah dalam pendidikan moden Islam	1
	H4b Menerima idea nasionalisme melalui kunjungan para ulama Kaum Muda	1
	H4c Lulusan pelajar dari Mesir yang menyebarkan idea kemajuan dan pemodenan kepada masyarakat	1
	C4a Contoh Madrasah al-Idrisiyah, Mardasah al-Attas, Mardasah al-Masyhur	1

H4d	Lepasan maktab perguruan memimpin rakyat menuntut hak untuk mendapatkan pendidikan	1
C4b	Raffles Institution di Singapura, Maktab Melayu Kuala Kangsar dan Maktab Perguruan Sultan Idris	1
H4c	Pelajar didedahkan dengan idea tokoh falsafah Islam dan Barat	1
H4d	Mendesak British membuat pembaharuan	1
<b>F5</b>	<b>Kemunculan golongan Intelektual</b>	
H5a	Melahirkan golongan intelektual seperti lepasan Timur Tengah	1
H5b	Syed Sheikh al-Hadi menggerakkan idea pembaharuan masyarakat	1
H5c	Lepasan pendidikan Inggeris dan Melayu	1
C5	Abul Kadir Adabi, Dato Undang Rembau Abdullah Haji Dahan, Mohammad Eunus Abdullah, Ustaz Abu Bakar Mohd Said dan Ibrahim Yaakob	1
H5d	Menggunakan akhbar serta penubuhan bersifat sosioekonomi dan politik untuk menyedarkan rakyat tentang nasionalisme	1
<b>F6</b>	<b>Pengaruh Luar dan Serantau</b>	
H6a	Kebangkitan Pan-Islamisme di empayar Uthmaniyah	1
H6b	Menyedarkan rakyat Islam untuk bersatu menentang ancaman luar.	1
H6c	Pengaruh Gerakan Islah di Mesir untuk menggerakkan pembaharuan yang progresif	1
H6d	Kemunculan kuasa Jepun sebagai kuasa besar dunia	1
H6e	Jepun berjaya menewaskan Rusia	1
H6f	Gerakan Revolusi dipimpin oleh Dr. Sun Yat Sen	1
H6g	Berjaya menewaskan kerajaan Manchuria	1
H6h	Menubuhkan Republik China	1
H6i	Perjuangan Mahatma Gandhi di India yang menentang British tanpa menggunakan kekerasan	1
H6j	Perjuangan Jose Rizal di Filipina, Soekarno di Indonesia menentang penjajah	1
	[mana-mana jawapan munasabah] [3x 1m]	<b>[ 3 m]</b>
<b>1 (c)</b>	<b>Semangat nasionalisme dalam kalangan generasi muda semakin luntur. Bagaimanakah cara untuk meningkatkan semangat nasionalisme pada hari ini?</b>	
F1	mementingkan ilmu pengetahuan	1
F2	memajukan diri untuk memakmurkan negara	1
F3	menghayati Rukun Negara	1
F4	digalakkan menyertai PLKN	1
	[mana-mana jawapan munasabah] [ 4 x 1m]	<b>[4 m]</b>

Soalan	Perincian	Markah
2 (a)	<p><b>Mengapakah Sarawak diserahkan kepada British?</b></p> <p>F1 Masalah pewarisan takhta  F2 Vyner Brooke tidak mempunyai anak lelaki  F3 Semakin tua dan uzur  F4 Enggan melantik anak saudaranya/ Anthony Brooke  F5 Desakan kerajaan British  F6 Pejabat Tanah Jajahan mahukan kuasa yang luas di Sarawak  F7 British mahu menguasai Sarawak sebagai tanah jajahan  F8 British dapat menguasai kekayaan ekonomi  F9 Menjaga kepentingan pelaburan di Sarawak  F10 Masalah kewangan  F11 Ekonomi Sarawak terjejas selepas Perang Dunia Kedua  F12 Lombong minyak musnah  F13 Ladang getah terbiar  F14 Kemudahan pendidikan/ jalan raya/ lapangan terbang/ kesihatan perlu dibaiki</p> <p style="text-align: right;">[3 x 1 m]</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p style="text-align: right;"><b>[ 3m ]</b></p>
2 (b)	<p><b>Jelaskan tindakan Vyner Brooke yang membawa kepada reaksi penentangan penduduk tempatan.</b></p> <p>F1 Tindakan Vyner Brooke bertentangan dengan Perlembagaan 1941  F2 Prinsip Kelapan dalam Perlembagaan 1941 menyatakan bahawa pemerintahan sendiri akan diberikan kepada rakyat Sarawak  F3 Penduduk Sarawak akan dibimbing untuk mentadbir negeri  F4 Vyner Brooke telah menafika hak rakyat Sarawak untuk mendapatkan pemerintahan sendiri  F5 Vyner Brooke menyetepikan surat wasiat Charles Brooke  F6 Membuat keputusan tanpa berbincang dengan Raja Muda dan Tuan Muda  F7 Golongan penentang mahu memulihkan pemerintahan Dinasti Brooke  F8 Memudahkan tuntutan kemerdekaan</p> <p style="text-align: right;">[3 x 1 m]</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p style="text-align: right;"><b>[ 3m ]</b></p>
2 (c)	<p><b>Wajarkah penduduk Sarawak melakukan penentangan tersebut?</b></p> <p><i>Wajar</i></p> <p>F1 Bertentangan dengan Perlembagaan 1941  F2 Penduduk Sarawak akan dibimbing untuk mentadbir negeri sendiri  F3 British akan mengeksploitasi sumber kekayaan negeri  F4 Seperti minyak dan kayu  F5 Kuasa pembesar tempatan terjejas  F6 Diambil alih oleh pegawai British  F7 Sarawak akan terus dijajah  F8 Status Tanah Jajahan Mahkota</p> <p><i>Tidak wajar</i></p> <p>F9 Memajukan negeri  F10 Negeri Sarawak mengalami banyak kemusnahan selepas Perang Dunia  F11 Dapat memajukan Sarwak dalam pelbagai aspek</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>

F12	Seperti politik / perhubungan / perdagangan / pertanian / pendidikan / kesihatan	1
F13	Membaiki taraf hidup penduduk	1
F14	Memberikan peluang pekerjaan dalam perkhidmatan awam	1
F15	Ramai golongan intelektual di Sarawak diberikan peluang untuk mengisi jawatan tinggi dalam perkhidmatan kerajaan	1
F16	Seperti peguam / doktor / jurutera	1
	(Mana-mana jawapan yang munasabah) [Mana-mana 4 x 1 m]	<b>[ 4m ]</b>

Soalan	Perincian	Markah
3 (a)	<p><b>Namakan <i>TIGA</i> program perumahan yang dilaksanakan oleh Kerajaan Persekutuan?</b></p> <p>F1 Program Perumahan Rakyat (PPR) 1  F2 Perbadanan Perumahan 1 Malaysia (PRIMA) 1  F3 Rumah Mesra Rakyat 1</p> <p style="text-align: right;">[3 x 1 m] [3 m]</p>	
3(b)	<p><b>Bagaimanakah Kerajaan Negeri berganding bahu bersama Kerajaan Persekutuan dalam menyediakan perumahan rakyat?</b></p> <p>F1 <b>Kerajaan Negeri menyediakan tanah</b> 1  H1a dijual dengan harga rendah kepada Kerajaan Persekutuan 1  H1b Menyokong Kerajaan Persekutuan untuk membina rumah 1  F2 <b>Membina rumah untuk rakyat berpendapatan rendah</b> 1  H2a Menangani isu kemiskinan 1  C2a Perbadanan Kemajuan Negeri Selangor (PKNS) / Perbadanan Kemajuan Ekonomi Negeri Perak 1  H2b Memperkenalkan program Perumahan Awam Kos Rendah (PAKR) 1  H2c Menggunakan peruntukkan kewangan daripada Kerajaan Persekutuan 1  F3 <b>Penubuhan agensi pembangunan perumahan negeri</b> 1  H3a Memperkenalkan program khusus untuk membolehkan golongan pertengahan memiliki rumah 1  C3a Rumah Selangorku (Selangor) / Rumah Mampu Milik Johor (Johor) [3 m]</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 3 x 1 m]</p>	
3(c)	<p><b>Mengapakah isu perumahan diberikan tumpuan oleh kedua-dua kerajaan tersebut?</b></p> <p>F1 Menyelesaikan masalah kekurangan rumah 1  F2 Membaiki kesejahteraan hidup 1  F3 Mengubah situasi hidup rakyat yang tinggal serba kekurangan 1  F4 Mengurangkan penempatan rumah setinggan 1  F5 Memperbaiki taraf hidup rakyat 1  F6 Menggalakkan orang ramai memiliki rumah sendiri 1  F7 Mengelakkan rakyat menyewa rumah 1</p> <p style="text-align: right;">[mana-mana jawapan munasabah] [4 m]</p>	





	H3	Kurangnya penyediaan bantuan kewangan oleh institusi kewangan bagi penguasaha bumiputera	1
	H4	Kemudahan pengangkutan dan perhubungan terutama di kawasan luar bandar perlu di tambah baik	1
	H5	Terlalu bergantung pada eksport getah dan bijih timah	1
	H6	Kejatuhan harga bahan mentah	1
	H7	Penduduk yang terlibat dalam bidang pertanian masih ketinggalan terutama dari segi penggunaan teknologi dan peralatan	1
	H8	Masalah kesihatan dan sosial	1
	H9	Keperluan asas dan hak wanita dari segi kehamilan yang terhad untuk memperoleh kesihatan terbaik	1
	H10	Kurangnya kemudahan perkhidmatan kesihatan profesional kepada ibu – ibu yang mengandung	1
	F5	<b>Tragedi Hubungan Antara Kaum</b>	1
	H1	Kesan daripada ketidakseimbangan ekonomi dan sosial di negara	1
	H2	kita	1
	H3	Keadaan dan keputusan Pilihan Raya Umum Ketiga 1969 bermula dengan kempen pilihan raya	1
	H4	Terdapat parti yang mengeskplotasi isu yang menyentuh sensitiviti kaum lain semasa berkempen	1
	H5	PKM mengambil kesempatan untuk mempengaruhi penduduk supaya bermusuhan antara satu sama lain	1
	H6	Parti yang bertanding telah berkempen menggunakan sentimen perkauman dan keagamaan untuk meraih sokongan pengundi	1
	H7	Perarakan kemenangan pilihan raya tidak terkawal	1
		Menimbulkan kekacauan dan perbuatan provokatif	
		[Mana-mana 4 x 1 m]	<b>[4 m]</b>
<b>4 (c)</b>	<b>Usaha mengekalkan keharmonian negara yang memiliki masyarakat berbilang kaum bukan satu perkara yang mudah dan boleh dipandang enteng. Cadangkan langkah-langkah yang boleh dilakukan bagi menjaga keharmonian yang telah kita kecapai selama ini.</b>		
	F1	Menganjurkan pelbagai aktiviti kemasyarakatan	1
	F2	Merayakan pelbagai perayaan kaum lain di Malaysia	1
	F3	Menganjurkan Hari Komuniti	1
	F4	Meenghindari sebarang tindakan yang boleh mencetuskan provokasi kaum	1
	F5	Mengelakkan diri daripada membicarakan isu – isu sensitif	1
	F6	Peka dengan sensitiviti kaum yang berbeza	1
	F7	Memupuk persefahaman antara satu sama lain	1
	F8	Bergaul dengan setiap lapisan masyarakat tanpa mengira bangsa dan agama	1
	F9	Menghayati sejarah negara	1
	F10	Berinteraksi dengan baik	1
		(mana-mana jawapan yang munasabah diterima) [Mana-mana 4 x 1 m]	<b>[4 m]</b>

Soalan	Perincian	Markah
5 (a)	<b>Apakah faktor dasar peluasan kuasa Jepun di Asia Pasifik?</b>	
	<b>F1 Keperluan Perindustrian</b>	1
	H1a Mahu mengurangkan kebergantungan kepada negara Barat mendapatkan bekalan bahan mentah	1
	H1b Menjadi kawasan pasaran barang industri	1
	<b>F2 Pengaruh golongan tentera</b>	1
	H2a Pihak tentera menguasai politik Jepun (1932)	1
	H2b Berpendapat masalah ekonomi boleh diatasi melalui penaklukan kawasan kaya dengan bahan mentah atau kawasan pasaran Jeneral Hideki Tojo (Perdana Menteri) melibatkan Jepun dalam peperangan	1
	H2c	1
	[4 x 1 m]	<b>[4 m]</b>
	5 (b)	<b>Bagaimanakah dasar pendudukan Jepun di negara kita dari aspek sosial?</b>
<b>F1 Pendidikan</b>		1
H1a Sekolah Inggeris dan Cina ditutup		1
H1b Sistem persekolahan Jepun diperkenalkan		1
H1c Bertujuan untuk membentuk semangat persaudaraan sejagat (Hakko Ichiu), mencapai teknologi industri, meningkatkan disiplin dan menerapkan nilai Jepun dalam kalangan masyarakat kita Pendidikan menekankan semangat Jepun (Nippon Seishin),		1
C1a menghormati kebudayaan dan Maharaja Jepun (Tenno Heika)		1
<b>F2 Sikap Jepun terhadap agama</b>		1
H2a Tentera Jepun menghormati agama Islam, adat Melayu dan tidak mencampuri adat resam tempatan		1
H2b Jepun secara halus memanipulasi pegawai agama untuk tujuan propagandanya		1
C2a Kelas pengajian al-Quran dan sekolah agama diteruskan semula, Majlis Agama Negeri dibentuk, Persidangan agama Islam		1
<b>F3 Catuan dan penghasilan makanan</b>		1
H3a Ordinan Kawalan Barangan dan Bahan Penting diperkenalkan		1
H3b Mengawal bekalan barangan akibat kekurangan makanan		1
H3c Mengawal penjualan barangan keperluan asas		1
H3d Menguatkuasakan catuan makanan		1
H3e Menggalakan penduduk menanam bahan makanan sendiri		1
C3a Beras, garam dan gula		1
<b>F4 Layanan terhadap penduduk</b>		1
H4a Berbeza mengikut kaum		1
H4b Orang Melayu dan peribumi lain menerima layanan yang baik dari tentera Jepun		1
H4e Mendapatkan sokongan bagi melicinkan proses pemerintahan	1	

	<p>H4f Tentera Jepun membantu orang India menubuhkan Tentera Kebangsaan India di Tanah Melayu dan Borneo Utara</p> <p>H4g Mendapatkan kerjasama daripada orang India dalam rancangan untuk menguasai negara India</p> <p>C4a Orang Cina mendapat layanan kejam akibat permusuhan Jepun terhadap China dalam Perang China-Jepun.</p> <p>(Mana-mana jawapan yang munasabah) [Mana-mana 8 x 1 m]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>[8 m]</b></p>
<p><b>5(c)</b></p>	<p><b>Pada pandangan anda, mengapakah Jepun mudah menguasai negara kita?</b></p> <p><b>Bahagian B – Soalan Esei ceraiian c (KBAT)</b></p> <p><b>Aras 4</b>  Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas  Bukti/ contoh sangat sesuai  Membuat inferens yang tepat  Jawapan yang sangat mendalam/ terperinci  Komunikasi/ pengolahan sangat menarik  Menunjukkan kematangan</p> <p><i>Contoh :</i>  -Kelengkapan senjata moden  -Kemajuan Jepun dalam bidang sains dan teknologi  -Tipu muslihat Jepun melalui propaganda  -Penggunaan slogan “Semangat Asia” dan “Asia untuk Orang Asia”  -Berjaya mempengaruhi penduduk Tanah Melayu  -Menonjolkan imej sebagai pembela negara Asia  -Berbaik-baik dengan Kesatuan Melayu Muda (KMM)  -Pentadbiran tentera Jepun memberi peluang kenaikan pangkat kepada pemimpin tempatan  -Jepun mengiktiraf kedudukan Raja-raja Melayu sebagai ketua dalam hal ehwal agama Islam dan adat Melayu  -Pemimpin tempatan tidak bekerjasama atau bersatu padu  -Penduduk tempatan kurang ilmu pengetahuan  -Kekuatan dan kebijaksanaan Jepun dalam mengatur strategi memudahkan penguasaan mereka ke atas negara kita</p> <p><b>Aras 3</b>  Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas  Bukti/ contoh sesuai  Membuat inferens  Jawapan mendalam  Komunikasi/ pengolahan menarik</p> <p><i>Contoh :</i>  -Kelengkapan senjata moden  -Kemajuan Jepun dalam bidang sains dan teknologi  -Tipu muslihat Jepun melalui propaganda</p>	<p><b>7 – 8</b></p> <p><b>5 – 6</b></p>

<p>-Penggunaan slogan “Semangat Asia” dan “Asia untuk Orang Asia”          -Berjaya mempengaruhi penduduk Tanah Melayu          -Menonjolkan imej sebagai pembela negara Asia          -Masa depan negara dan bangsa adalah tanggungjawab semua warga negara agar tidak dijajah oleh kuasa luar.</p> <p><b>Aras 2</b>          Pengetahuan dan pemahaman jelas          Jawapan kurang mendalam          Menyatakan hujah secara ringkas</p> <p><i>Contoh :</i>          -Kelengkapan senjata moden          -Kemajuan Jepun dalam bidang sains dan teknologi          -Tipu muslihat Jepun melalui propaganda          -Penggunaan slogan “Semangat Asia” dan “Asia untuk Orang Asia”          -Berjaya mempengaruhi penduduk Tanah Melayu          -Menonjolkan imej sebagai pembela negara Asia</p> <p><b>Aras 1</b>          Pengetahuan dan pemahaman terhad          Jawapan secara umum</p> <p><i>Contoh :</i>          -Kelengkapan senjata moden          -Kemajuan Jepun dalam bidang sains dan teknologi          -Tipu muslihat Jepun melalui propaganda          -Penggunaan slogan “Semangat Asia” dan “Asia untuk Orang Asia”</p>	<p><b>3 – 4</b></p> <p><b>1 – 2</b></p>
--	---

Soalan	Perincian	Markah
6 (a)	<b>Apakah pengertian kemerdekaan?</b>	
	F1 Bebas daripada cengkaman kuasa asing	1
	F2 Bebas menentukan pemerintahan dan hala tuju negara	1
	F3 Menurut Kamus Dewan : Bebas daripada penjajahan / kurungan / naungan	1
	F4 Negara yang berdaulat / Mempunyai kuasa tertinggi	1
	<b><u>Pendapat Tokoh:</u></b>	
	F5 <b>Sayyid Jamal al-Din al-Afghani ( Mesir )</b>	1
	F6 Penentangan perlu ada semangat kebangsaan / jinsiyyah	1
	F7 Semangat cinta akan tanah air yang merdeka / wataniyyah	1
	F8 <b>Rashid Rida ( Mesir )</b>	1
	F9 Membebaskan diri daripada penjajah Barat	1
	F10 Menghidupkan sistem khalifah	1
	F11 Menghapuskan ikatan perkauman	1
	F12 <b>Mahatma Gandhi ( India )</b>	1
	F13 Kebebasan merangkumi politik /ekonomi / moral	1
	F14 Setiap negara berhak menguruskan sendiri negaranya	1
	F15 <b>Nelson Mandela ( Afrika )</b>	1
	F16 Pertempuran terhadap sebuah sistem yang menindas	1
	F17 Bebas daripada perhambaan / kemiskinan / penindasan	1
	F18 <b>Presiden Soekarno ( Indonesia )</b>	1
	F19 Bebas selama – lamanya	1
	F20 Kebebasan untuk berfikir / bertindak	1
	F21 Tindakan menentang penindasan / rejim autokratik	1
	F22 Membentuk masyarakat baharu yang demokratik tanpa kelas / kasta	1
	F23 <b>Tunku Abdul Rahman ( Malaysia )</b>	1
	F24 Ibarat tempat perhentian dalam perjalanan yang jauh	1
	F25 Mewujudkan sebuah negara baharu yang berdaulat	1
	F26 Rakyat perlu berkhidmat untuk negara baharu / berusaha	1
F27 Mencipta satu bangsa baharu untuk keadilan / kebebasan	1	
F28 <b>Tun Temenggong Jugah anak Barieng ( Sarawak )</b>	1	
F29 Kesanggupan berkorban demi mempertahankan negaranya	1	
F30 Jaminan keselamatan daripada ancaman luar / komunis	1	
F31 <b>Tun Fuad Stephens</b>	1	
F32 Jaminan keselamatan sosial Borneo Utara / peibumi	1	
F33 <b>Tun Mahathir Mohammad ( Malaysia )</b>	1	
F34 Bebas daripada cengkaman kuasa / minda penjajah	1	
F35 Mengahayati semangat jiwa merdeka	1	
F36 Menyayangi negara sepenuh hati	1	
F37 Sanggup berkorban untuk negara	1	
F38 Hak untuk rakyat menentukan hala tuju negara tanpa pengaruh kuasa luar	1	
	[Mana-mana 4 x 1 m]	<b>[4 m]</b>

6(b)	<b>Jelaskan persediaan yang dibuat untuk menyambut pemasyuran kemerdekaan negara.</b>	
F1	<b>Jawatankuasa Persediaan Fizikal</b>	1
H1	Pembinaan Stadium Merdeka	1
H2	Bagi meraikan kemerdekaan dan istana untuk Yang di-Pertuan Agong	1
H3	Tunku Abdul Rahman mencadangkan sebuah lagu rasmi kebangsaan dicipta	1
H4	Sebuah Jawatankuasa Pemilihan Lagu Kebangsaan dibentuk dengan dipengerusikan oleh Tunku Abdul Rahman	1
H5	Lagu <i>Negaraku</i> dicipta sebagai lagu kebangsaan negara	1
H6	Lagu ini berasal daripada lagu <i>Terang Bulan</i> , lagu negeri Perak	1
H7	Liriknya ditulis oleh Saiful Bahari	1
H8	Bendera kebangsaan	1
H9	Reka bentuk bendera dicipta oleh Mohamed Hamzah	1
H10	Bendera Persekutuan mula dikibarkan dengan rasminya pada 26 Mei 1950 di Istana Sultan Selangor	1
H11	Penggunaan Jata Negara	1
H12	Diperkenalkan oleh Raja – Raja Melayu pada 30 Mei 1957	1
H13	Bunga Kebangsaan	1
H14	Kementerian Pertanian meninjau pendapat rakyat untuk menentukan bunga yang sesuai sebagai bunga kebangsaan	1
H15	Bunga raya dipilih oleh Tunku Abdul Rahman sebagai bunga kebangsaan	1
<b>F2</b>	<b>Jawatankuasa Sambutan</b>	1
H1	Berperanan memeriahkan sambutan perringkat ibu kota / negeri	1
H2	Bangunan sekitar bandar / jalan raya / Padang Kelab Selangor dihiasi lampu	1
H3	75 ribu bendera PTM ditempah khas dari kilang kain di Jepun dan dibawa dengan kapal laut	1
H4	Menteri / pegawai tinggi kerajaan disediakan pakaian khas	1
H5	“Baju muskat” dengan seluar satin hitam / bersongket / bersampin / tengkolok yang direka untuk menteri	1
H6	300 pegawai kerajaan diberikan kursus khas berkaitan protokol selama 3 hari	1
H7	Pegawai - pegawai ini beritindak sebagai pegawai penerangan / pengiring tetamu / pegawai jemputan luar negara	1
H8	Kakitangan kerajaan dibayar gaji aal seminggu untuk memberikan peluang menyertai sambutan kemerdekaan	1
	[Mana-mana 8 x 1 m]	[ 8m ]

<b>6 (c)</b>	<b>Pada pendapat anda, apakah kepentingan mengekalkan kedaulatan negara?</b>			
	<b>F1</b>	<b>Keberkesanan pentadbiran</b>	1	
	H1	Kebebasan menjalankan pentadbiran tanpa campur tangan pihak luar	1	
	H2	Negara tidak dicerobohi oleh kuasa asing	1	
	Inf	Kemerdekaan negara dikekalkan	1	
	<b>F2</b>	<b>Kemakmuran negara</b>	1	
	H1	Pelbagai bidang ekonomi dapat dimajukan	1	
	H2	Agar taraf hidup rakyat dapat ditingkatkan	1	
	H3	Menjamin kesejahteraan rakyat	1	
	Inf	Rakyat hidup dalam keadaan aman dan harmoni	1	
		<i>Mana-mana jawapan munasabah</i>	[Mana-mana 8 x 1 m]	<b>[8 m]</b>

<b>7(a)</b>	<b>Terangkan ciri-ciri tradisional yang terdapat dalam Perlembagaan Persekutuan Malaysia?</b>		
	F1	Mempunyai kesultanan dan beraja	1
	H1a	Pemerintahan berdaulat dan mempunyai kuasa penuh dalam negeri	1
	H1b	Selepas merdeka pemerintahan beraja disesuaikan dengan konsep Demokrasi Berparlimen	1
	H1c	Yang diPertuan Agong pemerintah tertinggi negara	1
	H1d	Kuasa YDPA ialah kuasa mengampun dan menangguhkan hukuman	1
	H1e	Tonggak kehormatan dan keadilan	1
	F2	Agama Islam	1
	H2a	Agama Islam dibawah kuasa raja-raja di negeri masing-masing	1
	H2b	Wilayah Persekutuan dan negeri tidak beraja, agama Islam di bawah YDPA	1
	F3	Bahasa Melayu	1
	H3a	Bahasa Melayu sebagai Bahasa Lingua Franca pada Zaman Kesultanan Melayu Melaka	1
	H3b	Selepas merdeka, Bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi negara	1
	F4	Kedudukan orang Melayu dan Bumiputera	1
	H4a	Sebelum merdeka, kedudukan orang Melayu dan Bumiputera di bawah kuasa raja	1
	H4b	Selepas merdeka, kedudukan istimewa Orang Melayu dan Bumiputera Sabah dan Sarawak di bawah kuasa YDPA	1
		[Mana-mana 4 x 1 m]	<b>[4 m]</b>
<b>7(b)</b>	<b>Jelaskan Pindaan Perlembagaan Persekutuan yang berlaku pada tahun 1963 dan 1965.</b>		
	F1	Pindaan Perlembagaan 1963 berlaku disebabkan berlaku perubahan Struktur Mahkamah Atasan, Mahkamah Tinggi Borneo dan jawatan YDPA	1
	H1a	Tiga Mahkamah atas diwujudkan iaitu di Persekutuan tanah Melayu Sarawak dan Sabah serta Singapura	1
	H1b	Mahkamah Tinggi Borneo berperanan mengurus soal kehakiman di Sarawak dan Sabah	1
	H1c	Pada tahun 1994, jawatan diubah kepada Ketua Hakim Sarawak dan Sabah.	1
	H1d	Jawatan Yang di Pertua Negeri di lantik oleh Yang diPertuan Agong.	1
	F2	Pindaan Perlembagaan 1965 dikenali sebagai Pindaan Singapura 7 Ogos 1965	1
	H2a	Parlimen meluluskan usul yang membolehkan singapura keluar dari Malaysia	1
	H2b	Semua perkara berkaitan Singapura dimansuhkan	1
	C	Imigresen, Kewangan, Hubungan Luar dan Pertahanan	1
		[Mana-mana 8 x 1 m]	<b>[8 m]</b>



7 (c)	<b>Sebagai rakyat Malaysia, bagaimanakah anda menghormati perlembagaan negara?</b>	
	F1	Menghayati Rukun Negara
	F2	Mengekalkan perpaduan kaum
	F3	Mengamalkan amalan bertoleransi
	F4	Memupuk semangat setia kawan
	F5	Mempunyai semangat cinta pada negara
	F6	Taat kepada pemimpin
	F7	Menghormati Institusi Beraja
	F8	Bekerjasama dengan pemimpin
	[Mana-mana jawapan munasabah]	[Mana-mana 8 x 1 m]
		<b>[8 m]</b>

Soalan	Perincian	Markah
8 (a)	<b>Nyatakan langkah yang dilaksanakan untuk memartabatkan bahasa kebangsaan.</b>	
	F1 Memperkenalkan Akta Bahasa Kebangsaan F2 Menjadikan bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi pentadbiran. F3 Memperkasakan bahasa Melayu dalam sistem pendidikan F4 Menubuhkan Universiti Kebangsaan Malaysia sebagai pusat keilmuan. F5 Memperkukuhkan peranan Dewan Bahasa dan Pustaka sebagai pusat perkembangan bahasa kebangsaan <div style="text-align: right;">[4 x 1 m]</div>	1 1 1 1 1 <div style="text-align: right;"><b>[ 4 m ]</b></div>
8(b)	<b>Terangkan peranan Bahasa Melayu sebagai bahasa perpaduan</b>	
	F1 Menjadi bahasa rasmi, komunikasi dan pengantar pelbagai bangsa di Malaysia.	1
	F2 Penggunaan satu bahasa memudahkan komunikasi.	1
	F3 Bahasa Melayu mudah dipelajari oleh semua	1
	F4 Bahasa Melayu menjadi wadah perpaduan rakyat Malaysia menanam semangat cinta akan negara.	1
	F5 Bahasa Melayu menjadi bahasa perpaduan melalui pendidikan	1
	F7 Membentuk perasaan kebersamaan dalam pembangunan negara	1
	F8 Bahasa Melayu mejadi lambang identiti negara Malaysia di persada dunia	1
	F9 Masyarakat lebih bekerjasama dan bertoleransi melalui penggunaan satu bahasa.	1
	[Mana-mana 8 x 1 m]	<b>[ 8 m ]</b>

<p><b>8 (c)</b></p>	<p><b>Jelaskan langkah yang boleh diambil oleh generasi kini bagi memperkasakan bahasa kebangsaan.</b></p> <p><b>Aras 4</b>  Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas  Bukti/ contoh sangat sesuai  Membuat inferens yang tepat  Jawapan yang sangat mendalam/ terperinci  Komunikasi/ pengolahan sangat menarik  Menunjukkan kematangan</p> <p><i>Contoh :</i>  <i>Memartabatkan penggunaan bahasa kebangsaan</i>  <i>Menggunakan bahasa kebangsaan dalam komunikasi secara langsung atau melalui media sosial</i>  <i>Tidak mencampur adukkan bahasa kebangsaan dengan bahasa lain</i>  <i>Menggunakan bahasa Melayu dengan beradab dan berakhlak</i>  <i>Tidak mudah terpengaruh dengan budaya luar</i>  <i>Mengembangkan bahasa kebangsaan hingga ke persada antarabangsa</i>  <i>Menghasilkan karya penulisan yang menggunakan bahasa kebangsaan</i>  <i>Sentiasa berbangga menggunakan bahasa kebangsaan di luar negara</i></p> <p><b>Aras 3</b>  Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas  Bukti/ contoh sangat sesuai  Membuat inferens  Jawapan mendalam  Komunikasi/ pengolahan menarik</p> <p><i>Contoh :</i>  <i>Memartabatkan penggunaan bahasa kebangsaan</i>  <i>Menggunakan bahasa kebangsaan dalam komunikasi secara langsung atau melalui media sosial</i>  <i>Tidak mencampur adukkan bahasa kebangsaan dengan bahasa lain</i>  <i>Menggunakan bahasa Melayu dengan beradab dan berakhlak</i>  <i>Tidak mudah terpengaruh dengan budaya luar</i>  <i>Mengembangkan bahasa kebangsaan hingga ke persada antarabangsa</i></p> <p><b>Aras 2</b>  Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas  Jawapan dihuraikan tetapi terhad  Komunikasi / pengolahan kurang menarik</p> <p><i>Contoh :</i>  <i>Memartabatkan penggunaan bahasa kebangsaan</i>  <i>Menggunakan bahasa kebangsaan dalam komunikasi secara langsung atau melalui media sosial</i>  <i>Tidak mencampur adukkan bahasa kebangsaan dengan bahasa lain</i>  <i>Menggunakan bahasa Melayu dengan beradab dan berakhlak</i></p>	<p><b>7 – 8</b></p> <p><b>5 – 6</b></p> <p><b>3 – 4</b></p>
---------------------	--	---

	<p><b>Aras 1</b> Pengetahuan dan pemahaman terhadap Jawapan mudah Komunikasi/ pengolahan menarik</p> <p><i>Contoh :</i> <i>Memartabatkan penggunaan bahasa kebangsaan</i> <i>Menggunakan bahasa kebangsaan dalam komunikasi secara langsung</i> <i>atau melalui media sosial</i></p>	<b>1 – 2</b>
--	--	--------------

Soalan	Perincian	Markah
9 (a)	<p><b>Apakah Piagam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) yang diterima oleh Malaysia?</b></p> <p>F1 Menegakkan hak asasi manusia.  F2 Menggariskann prinsip pencapaian taraf hidup.  F3 Menggariskan prinsip hak asasi manusia untuk semua tanpa membezakan kaum, jantina, bahasa atau agama.  F4 Konsep hormat-menghormati kedaulatan wilayah negara lain.  F5 Tidak campur tangan dalam urusan hal ehwal negara lain.</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 3 x 1 m]</p>	<p>1 1 1 1 1</p> <p style="text-align: right;"><b>[ 3 m ]</b></p>
9(b)	<p><b>Jelaskan peranan Malaysia dalam membantu Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) menjaga keamanan dunia di negara yang berkonflik khususnya melalui misi berikut:</b></p> <p><b>i. Misi Pengaman</b></p> <p>F1 Menjayakan misi pengaman PBB  H1a Bertugas di negara yang berkonflik  H1b Memastikan keselamatan penduduk di negara tersebut.  H1c Mengawasi gencatan senjata dalam perang saudara  H1d Mendaulatkan undang-undang negara terlibat  C1 Negara berkonflik seperti Congo / Namibia / Bosnia dan Herzegovina / Lubnan / Ethiopia / Somali / Kemboja / Timor Leste.</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 4 x 1 m]</p> <p><b>ii. Misi Pegawai Pemerhati</b></p> <p>F1 Menyertai misi pegawai pemerhati PBB  H1a Terlibat di negara-negara yang menghadapi konflik  H1b Membantu pentadbiran dan pengurusan  H1c Memberikan latihan teknikal  H1d Menjadi jurubahasa  H1e Negara berkonflik seperti Sierra Leone / Sahara Barat / Liberia / Congo / Angola / Namibia / Mozambique / Ethiopia / Timor Leste / Kemboja / Iraq / Bosnia dan Herzegovina / Chad-Libya</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 4 x 1 m]</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p> <p style="text-align: right;"><b>[ 4 m ]</b></p> <p>1 1 1 1 1</p> <p style="text-align: right;"><b>[ 4 m ]</b></p>

9(c)	<p><b>Anda adalah sebahagian daripada generasi muda warga dunia yang cintakan keamanan dan kesejahteraan. Jelaskan kepentingan keamanan dunia?</b></p>								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 287 1295 604"> <p><b>Aras 4</b>            Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas            Bukti / contoh sangat sesuai            Membuat inferens yang tepat            Jawapan yang sangat mendalam / terperinci            Komunikasi / pengolahan sangat menarik            Menunjukkan kematangan</p> </td> <td data-bbox="1295 287 1461 604">7 – 8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 604 1295 898"> <p><b>Aras 3</b>            Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas            Bukti / contoh sangat sesuai            Membuat inferens            Jawapan mendalam            Komunikasi / pengolahan menarik</p> </td> <td data-bbox="1295 604 1461 898">5 – 6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 898 1295 1077"> <p><b>Aras 2</b>            Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas            Jawapan dihuraikan tetapi terhad            Komunikasi/ pengolahan kurang menarik</p> </td> <td data-bbox="1295 898 1461 1077">3 – 4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1077 1295 1266"> <p><b>Aras 1</b>            Pengetahuan dan pemahaman terhad            Jawapan mudah            Komunikasi/ pengolahan menarik</p> </td> <td data-bbox="1295 1077 1461 1266">1 – 2</td> </tr> </table> <p><b># Dibenarkan disemak secara analitikal atau rubrik holistik (mana-mana yang membantu calon)</b></p> <p><i>Contoh jawapan:</i>  <b>Penekanan kepada jawapan peringkat global / dunia</b></p> <p>F1 Mengekalkan keharmonian dan kedamaian dunia      F2 Menjamin kebahagiaan dan keselamatan warga dunia      F3 Memastikan pembangunan ketamadunan manusia secara berterusan      F4 Melahirkan hubungan diplomatik yang berterusan antara negara-negara dunia      F5 Mengembangkan kegiatan ekonomi secara aktif pada peringkat antarabangsa / dunia      C5 Perdagangan antarabangsa / sektor pelancongan / sektor pendidikan (universiti terkenal dunia seperti Harvard, dll.)      F6 Melindungi harta benda awam / binaan / nyawa manusia secara global daripada ancaman besar      C6 Ancaman global seperti senjata kimia / biologi / nuklear / penyakit berjangkit / virus pembunuh</p>	<p><b>Aras 4</b>            Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas            Bukti / contoh sangat sesuai            Membuat inferens yang tepat            Jawapan yang sangat mendalam / terperinci            Komunikasi / pengolahan sangat menarik            Menunjukkan kematangan</p>	7 – 8	<p><b>Aras 3</b>            Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas            Bukti / contoh sangat sesuai            Membuat inferens            Jawapan mendalam            Komunikasi / pengolahan menarik</p>	5 – 6	<p><b>Aras 2</b>            Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas            Jawapan dihuraikan tetapi terhad            Komunikasi/ pengolahan kurang menarik</p>	3 – 4	<p><b>Aras 1</b>            Pengetahuan dan pemahaman terhad            Jawapan mudah            Komunikasi/ pengolahan menarik</p>	1 – 2
<p><b>Aras 4</b>            Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas            Bukti / contoh sangat sesuai            Membuat inferens yang tepat            Jawapan yang sangat mendalam / terperinci            Komunikasi / pengolahan sangat menarik            Menunjukkan kematangan</p>	7 – 8								
<p><b>Aras 3</b>            Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas            Bukti / contoh sangat sesuai            Membuat inferens            Jawapan mendalam            Komunikasi / pengolahan menarik</p>	5 – 6								
<p><b>Aras 2</b>            Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas            Jawapan dihuraikan tetapi terhad            Komunikasi/ pengolahan kurang menarik</p>	3 – 4								
<p><b>Aras 1</b>            Pengetahuan dan pemahaman terhad            Jawapan mudah            Komunikasi/ pengolahan menarik</p>	1 – 2								

F7 Mengurangkan perlumbaan senjata / kuasa ketenteraan / ketegangan politik dunia

*Contoh jawapan lengkap:*

*Generasi muda warga dunia harus memperjuangkan gaya hidup yang mengekalkan keharmonian dan kedamaian dunia. Hal ini kerana, keamanan dunia teramatlah penting untuk diwarisi generasi baharu dan akan datang. Selain itu, kepentingan utama mengekalkan keamanan negara adalah untuk menjaga imej negara kita agar kekal bersinar di mata dunia. Keadaan ini akan menjamin kebahagiaan sejagat yang bebas dari ancaman perang berskala besar seperti Perang Dunia Pertama pada tahun 1914 hingga tahun 1918 dan Perang Dunia Kedua pada tahun 1939 hingga tahun 1945. Akhir kalam, keselamatan warga dunia akan dapat dijamin dan dipelihara.*

*Keamanan dunia juga dapat memastikan kemakmuran pembangunan ketamadunan manusia secara berterusan hingga ke peringkat yang lebih tinggi. Oleh itu, semua pihak harus berusaha melahirkan hubungan diplomatik yang berterusan antara negara-negara dunia. Keadaan ini telah terbukti dengan adanya pertubuhan antarabangsa yang memperjuangkan keamanan seperti Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) dan Komanwel.*

*Bagi mencapai impian ini, kegiatan ekonomi perlu dikembangkan secara aktif pada peringkat serantau hingga ke peringkat antarabangsa. Hal ini demikian kerana, jurang ekonomi dan sekatan ekonomi terhadap negara-negara tertentu secara langsung memangkin prinsip kebencian. Situasi ini dapat diselesaikan dengan teguhnya peranan pemimpin.....*

**Peraturan Permarkahan Tamat**